



การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Cooperative Learning with CIRC Technique and Graphic Organizer to Develop Grade 8 Students' English Reading Comprehension and Summary Writing

คชาภรณ์ เมฆม่วงแก้ว^{1*}, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน² และอมลวรรณ วีระธรรมโม²

Kachaphon Makmuangkaew^{1*}, Withawat Khattiyamarn² and Amonwan Werathammo²

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Department of Master of Education, Faculty of Program in Curriculum and Instruction, Thaksin University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์, สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Assistant Professor, Ph.D., Department of Education, Faculty of Program in Curriculum and Instruction, Thaksin University.

*Corresponding author, E-mail: Kachaphon8399@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลัง 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดำรงวิทยะปถวี จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากสุ่มแบบกลุ่ม ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน รวม 18 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน

3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ แบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the ability in English Reading for comprehension by CIRC Technique and Graphic Organizer of Grade 8 Students before and after being taught 2) to compare the ability in English Summary Writing by CIRC Technique and Graphic Organizer of Grade 8 Students before and after being taught 3) to study the students' satisfaction about the instructional activities organized by CIRC Technique and Graphic Organizer. The research sample, by means of cluster random sampling, consisted of 30 students in Grade 8 of Phokiriratseuksa School, Khokpho Aumphoe, Pattanai Province, being enrolled in the second term of the 2022 academic year, The research was experimental in design with I one group pre-test and post-test design. The instruments of the experiment consisted of 1) six learning plans taught by CIRC Technique and Graphic Organizer 2) there is objective test to have four multiple choice for two pre-learning and post-learning tests to measure the ability in English reading for comprehension , 3) there is subjective test one copy for two pre-learning and post-learning tests of the said substance group to measure the ability in English Summary , and 4) a questionnaire form on the study the students' satisfaction about the



instructional organized by CIRC and Graphic Organizer. The data analysis and the statistics use of mean values, standard deviation values, and t-values.

The research findings were as follows

1) Grade 8 students' ability in English reading for comprehension in literal comprehension, interpretive comprehension and applied comprehension with CIRC Technique and Graphic Organizer after the learning was higher than that before it at the .01 level of statistical significance.

2) Grade 8 students' ability in English Summary Writing with CIRC Technique and Graphic Organizer the learning was higher than that before its level of statistical significance.

3) Grade 8 students' satisfaction about activities organized with CIRC Technique and Graphic Organizer was at a high level.

Keywords: Cooperative Learning with CIRC Technique and Graphic Organizer, Reading Comprehension, Summary Writing,

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในสังคมโลก รวมทั้งมีวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ในด้านการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการสื่อสาร การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ ซึ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสารได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการที่จะต้องดำเนินไปอย่างมีระบบขั้นตอน จะต้องมีคามยืดหยุ่น รู้จักใช้และปรับอัตราความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่อ่าน มีสมาธิ เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ทันทั่วทั้งที่และถูกต้องจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างเป็นระบบและมีลำดับ (ลภา จินตนาเสรี, อลิสา วานิชติ, พัชร โภคาสัมฤทธิ์, สัญฉวี สายบัว, ศิริพร พงษ์สุรพิพัฒน์, อำนาจ บุญศิริวิบูลย์, เบญจภรณ์ โทตรภวานนท์, กาญจนา วัฒนสุนทร และวิลาวัลย์ พงษ์มี, 2562) องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านคือ ความสามารถในการตีความเรื่องที่อ่าน และความรู้รอบตัวครอบคลุมถึงการจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากย่อย สรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล น่าเชื่อถือ และใช้วิจารณ์ญาณของคนพิจารณาไตร่ตรองการสรุปหรือการอ้างอิง (สมุทร เข็นเขวนิช, 2549) ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความเข้าใจของผู้เรียนโดยดูจากความสามารถในการตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ ดังนั้นความเข้าใจก็คือความสามารถตอบคำถามได้ (คณินนิตย์ จันทุรัตน์, 2542) การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษา อำเภโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ได้พบปัญหาทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ผลที่ตามมาคือผู้เรียนไม่ได้พัฒนาตนเองในทักษะการอ่านเท่าที่ควร

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนยังมีปัญหาการอ่านและการเขียน ซึ่งวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จะช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนในการพัฒนาตนเองกับการทำงานร่วมกันในกลุ่มได้ จากการศึกษาปัญหาเหล่านี้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักทางภาษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลัง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558) CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและศิลปะทางภาษา พัฒนาโดย สลาวิน และสตีเวนส์ แห่งมหาวิทยาลัย Johns Hopkins สหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 1986 โดยเริ่มจากปัญหาการสอนเกี่ยวกับการอ่าน พบว่านักเรียนบางคนใช้เวลากับการเรียนไม่เต็มที่ ขณะเข้ากลุ่มการเรียนรู้ภาษาแบบเดิมนักเรียนมีโอกาสน้อยที่จะออกเสียงน้อย ซึ่งเทคนิค CIRC จะเรียนแบบร่วมมือ ด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ เพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วย การจัดการเรียนแบบบูรณาการ กับการเรียนทักษะทางภาษาอื่น ๆ เพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556) เป็นวิธีการเรียนการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยมีกิจกรรมการเจรจาต่อรอง มีการสนทนา ร่วมกันและเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม หรืออาจจะเป็นการเรียนได้ค้นหา ได้ค้นพบ การจัดการเรียนเป็นกลุ่มเล็กเพื่อให้ผู้เรียนแบบ Open Ended โดยให้ทางด้านทักษะได้ร่วมกันทำงาน เพื่อหาคำตอบของปัญหาที่มีความแตกต่างกันปัญหาที่เกิดขึ้น การเรียนรู้ร่วมกันเป็นวิธีการจัดกระบวนการในการเรียน

การสอน ที่เกี่ยวข้องกับการกิจกรรมของกลุ่มเน้นการแก้ปัญหาส่งเสริมให้เกิดทั้งการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย

ขวัญเกล้า ศรีโสภา (2560) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจร คือ 1. ชี้นำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) 2. ชี้นำฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) 3. ชี้นำทดสอบ (Testing) และ 4. ชี้นำตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

ความหมายและแนวคิดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Carr (1983) ให้คำนิยามของความเข้าใจในการอ่านว่า ความสามารถในการตีความเรื่องที่อ่าน และจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความเดิมของผู้อ่านอ่านสามารถนำความเดิมมาใช้ในการตีความและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับแนวความคิดของ Anderson (1985) และ Widdowson (1994) ที่ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียน โดยผู้อ่านใช้การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตนเองเข้ากับเรื่องที่อ่าน (Schemata) ผ่านกลวิธีและควบคุมการอ่าน (Meta-cognition) กระบวนการรวบรวมข้อมูล (Information Processing) ถ้าผู้อ่านขาดองค์ประกอบ อย่างใดอย่างหนึ่ง ความเข้าใจในการอ่านก็จะเกิดขึ้นไม่ได้

คณินนิตย์ จันทรัตน์ (2542) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านหรือ Reading Comprehension คือ การวัดความเข้าใจของผู้เรียนโดยดูจากความสามารถในการตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ ดังนั้นความเข้าใจก็คือความสามารถตอบคำถามได้

สมุทร เข็มเขาวนิช (2549) กล่าวว่าองค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถในการตีความเรื่องที่อ่าน และความรู้รอบตัว ครอบคลุมถึง ดังนี้

- 1) สามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากย่อยและสามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือตัด
- 2) สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
- 3) สามารถใช้วิจารณ์ของคนที่วิจารณ์ได้ตรงตรง การสรุปหรือการอ้างอิงของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องเป็นระบบไม่สับสน
- 4) สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้มาจากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
- 5) สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
- 6) สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็ทำได้โดยไม่ยาก

ความหมายและแนวคิดของการเขียน

Harmer (1988) กล่าวว่า การเขียน หมายถึง เป็นการเสริมความให้มั่นคงขึ้นเป็นการพัฒนาภาษาของนักเรียนผ่านทางกิจกรรมการเขียนเป็นกิจกรรมการเขียนเป็นวิธีที่เหมาะสมกับวิธีบางวิธี นอกจากนี้การเขียน หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนสื่อผ่านข้อความให้ผู้อื่นเป็นภาษาเขียนที่รวมทักษะการเขียนด้วยลายมือสะอาดเรียบร้อยไม่ว่าจะเป็นตัวพิมพ์หรือตัวเขียน การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง รวมทั้งการเลือกใช้คำศัพท์ สำนวนที่ถูกต้อง รวมทั้งการเลือกใช้คำศัพท์สำนวนที่ถูกต้องเหมาะสมและการนำเสนอเรียบเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบ นักวิชาการแต่ละท่านก็ได้ให้ความหมายที่มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้เรามองออกว่าแท้จริงแล้วการเขียนเป็นสิ่งที่ช่วยเกิดการพัฒนาร่างอย่างยิ่ง โดยการเขียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในด้านศิลปะเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ที่ประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สุจริต เพียรชอบ (2531) กล่าวถึงการเขียนไว้ว่า การเขียนเรียงความรู้ความคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนความรู้นึกคิดและจินตนาการ ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร จะเป็นข้อความสั้น ๆ ทำนองคำขวัญ ร้อยแก้วสั้น ๆ หรือบทกวีนิพนธ์และการใช้ภาษาเรียบเรียง เมื่อผู้เขียนสามารถเรียบเรียงความหมายให้รู้ความคิดของตนเองออกมาเป็นภาษาเขียนได้แล้วลองเขียนเพื่ออ่านเข้าใจและสามารถใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้องด้วย

สนธิ ตั้งทวี (2536) สรุปถึงองค์ประกอบของการเขียนที่จำเป็นและสำคัญต่อความสามารถในการเขียนไว้ดังนี้ 1) ทักษะทางภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง

2) ทักษะลีลาในการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเลือกใช้ประโยคและภาษาได้เหมาะสม

3) ทักษะกลไกในการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนตัวอักษรและสะกดคำได้ถูกต้อง

4) ทักษะการตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถที่จะเขียนได้ตามความคิด และลำดับนั้นอย่างสมเหตุสมผลมีลีลาการเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องนั้นๆ

ความหมายและแนวคิดการเขียนสรุปความ

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2548) กล่าวว่า การเขียนสรุปความ คือ การเขียนสรุปประเด็นสำคัญเนื้อหาสาระจากบทอ่านที่อ่านเป็นประโยคสั้นๆ ได้ความกระชับ ชัดเจน และตรงประเด็น ตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำเนื้อหาในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จารุณี แสงอรุณ (2559) กล่าวว่า การเขียนสรุปความเป็นการเขียนสรุปเฉพาะสาระว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร และนำเนื้อหาสำคัญ ดังกล่าวมาเรียบเรียงใหม่ให้สละสลวย ให้เป็นสรุปความที่ดีให้จงได้ เพราะสรุปความก็คือ ย่อความชนิดหนึ่งนั่นเอง แต่เป็นย่อความที่มุ่งจุดหมายเฉพาะเรื่องกระบวนการใดที่ใช้ในการย่อความก็นำมาใช้ได้กับสรุปความเหมือนกัน

นพเก้า ณ พัทลุง (2548) กล่าวว่า กิจกรรมการสอนทักษะการเขียน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1) การกำหนดขอบข่ายการเขียน (Controlled Writing) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดและคัดเลือกเนื้อหาให้ผู้เรียน เช่น การคัดลายมือ หรือการเขียนลอกเลียนข้อความ โดยให้ผู้เรียนคัดลอก

ข้อความและเปลี่ยน โครงสร้างบางอย่างในประโยค เช่น เปลี่ยนคำประธานเปลี่ยนคำสรรพนาม เปลี่ยนคำเอกพจน์เป็นพหูพจน์ การเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคการเรียง ประโยคตามเหตุการณ์ เป็นต้น

2) การเขียนแบบอิสระ (Free Writing) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และในการเขียนอย่างเต็มที่ โดยใช้รูปแบบการเขียน ของตนเองและใช้ความคิดสร้างสรรค์ด้วย โดยผู้สอน อาจกำหนดหัวข้อเรื่องหรือให้ผู้เรียนนึกหัวข้อเรื่องเอง และผู้สอนคอยแนะนำผู้เรียนที่มีปัญหาและช่วย แก้ไข ตัวอย่างหัวข้อการเขียนเช่น My Family, My School นอกจากนี้ยังอาจให้ผู้เรียนฝึกเขียนใน รูปแบบต่างๆเช่นการเขียนบัตรเชิญเพื่อนมางาน การเขียนจดหมายลา เป็นต้น การจัดกิจกรรมการสอน เขียนนั้นอาจจัดในลักษณะกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ หรือ กิจกรรมเดี่ยวก็ได้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ใน ห้องเรียนและความเหมาะสมต่างๆการจัดกิจกรรมการเขียนควรเริ่มจากระดับง่ายไปหายากและเริ่มจาก หน่วยเล็กไปหาหน่วยใหญ่ เช่น จากระดับคำประโยคเดียว ประโยคซับซ้อน ข้อความย่อหน้าสั้นๆ จนกระทั่งการเขียนเรียงความ

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (True Experimental Design) มีการดำเนินการวิจัย แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว โดยดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest - Post Test Design) มีวิธีการดำเนินวิจัยดังนี้

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุประดิษฐ์ ปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุประดิษฐ์ ปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่มี ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบทดสอบวัด ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ แบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึง พพอใจ โดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยก่อนทำการทดลองกลุ่มทดลองก่อนเรียน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธิ์ คีรีราชศึกษา จำนวน 30 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษเป็นการสร้างขึ้นเพื่อบันทึกผลการ สอบคะแนนก่อนเรียนของผู้เรียน

2) ผู้วิจัยทำการสอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้สร้างขึ้นโดยใช้ทำการทดลองสอนกับกลุ่มทดลองทั้งหมด 18 ชั่วโมง

3) ผู้วิจัยทำการทดลองหลังเรียนเสร็จสิ้นในการสอนด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความตรงเชิงเนื้อหาในแบบทดสอบค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ได้ค่า 1.0 การหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบฉบับก่อนเรียนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และแบบทดสอบฉบับหลังเรียนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 แบบทดสอบความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องเนื้อหากับตัวชี้วัดและค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างโดยค่า (IOC) ได้ค่า 1.0 การหาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบก่อนเรียนได้ค่าความเชื่อมั่น 0.80 และแบบทดสอบฉบับหลังเรียนได้ค่าความเชื่อมั่น 0.81 หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) และแบบสอบถามความพึงพอใจมีความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของภาษาและความเหมาะสม เพื่อหาค่า (IOC) โดยกำหนดค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.5 -1.00 ได้ค่าเท่ากับ 1.0 การหาความเที่ยงตรงให้ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1) เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (t- test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (Dependent Samples)

2) เปรียบเทียบค่าความแตกต่างคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (Dependent Samples)

3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.5 1 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ผลวิจัยพบว่า

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ระดับตีความ	4.63	1.35	6.40	1.27	12.50**
2. ระดับตัวอักษร	4.43	1.00	6.50	1.19	9.20**
3. ระดับการนำไปใช้	4.13	1.04	6.43	1.16	13.76**
รวม	13.19	3.39	19.33	3.62	35.46**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าความแตกต่างคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้

ความสามารถในการเขียนสรุป ความภาษาอังกฤษ	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ระดับสะกดคำศัพท์	8.07	0.98	8.37	0.67	1.27**
2. ระดับหลักไวยากรณ์	8.10	0.99	8.60	0.62	2.14**
3. ระดับสรุปใจความ	8.13	0.94	8.63	0.72	2.34**
4. ระดับเนื้อหา	8.03	1.00	8.50	0.57	1.99**
5. ระดับรูปแบบ	8.07	1.01	8.77	1.01	2.48**
6. ระดับลีลาภาษา	8.00	1.02	8.57	0.63	2.53**
7. ระดับลายมือ	8.20	0.92	8.93	0.87	3.61**
รวม	56.6	6.86	60.37	5.09	16.36**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกมีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.68	มาก
2. ด้านกิจกรรมการสอน	4.07	0.60	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.18	0.61	มาก
รวม	4.13	0.63	มาก

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.63) ตรงตามสมมติฐาน

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยในครั้งนี้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นตามสมมติฐาน 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกที่อยู่ในระดับมากของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำอภิปรายผลดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คณะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการเปรียบเทียบ ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการจัดการเรียนรู้ CIRC ตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ วงษ์แก้ว (2562), ชมพูนุช บุญอากาศ (2559), สังวรรณ ปรางประโคน (2560), วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561) และชนิกา วิชาชนนท์ (2560) ที่ได้ศึกษาผลของวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมในการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มี 4 ขั้นตอน จากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจร คือ 1) ชี้นำเสนอบทเรียน 2) ชี้นำฝึกทำงานเป็นทีม 3) การทดสอบ 4) ชี้นำตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ขั้นตอนแต่ละขั้นมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. ชี้นำเสนอบทเรียน ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานที่ดีสำหรับบทบทความความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้เนื้อหาใหม่ ในจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทในการปฏิบัติตนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมิน โดยใช้กิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปภาพ บัตรคำศัพท์ การเล่นเกม ทำให้นักเรียนเพลิดเพลินกับการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชนิกา วิชาชนนท์ (2560) และมุนดา หมดอด้า (2557) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพื้นฐานในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการใช้สื่อที่มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินที่สร้างสรรค์ในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ได้เร็วขึ้น และนำไปสู่การปฏิบัติที่เกิดความสนุกสนานในการทบทวนคำศัพท์เก่า และคำศัพท์ใหม่ ในเนื้อหาที่เรียนรู้ โดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในการสอน เพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่ที่ใช้สอนได้คล่องแคล่วขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวความคิดของ สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ที่กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษการทำกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนมีความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีในบรรยากาศที่ดี การที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจเรียนดีขึ้นและให้ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามบทเรียนที่ออกแบบหลากหลาย เช่น สื่อการสอนที่น่าสนใจให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น สนุกสนานในการค้นคว้าคำศัพท์ใหม่ ๆ ในกิจกรรมที่ออกแบบ

นักเรียนได้ฝึกอ่านในกลุ่มตนเอง คือ กลุ่มการอ่านเก่ง และกลุ่มการอ่านอ่อน โดยมีเพื่อนในกลุ่มคอยให้ความช่วยเหลือและปรึกษา สิ่งที่เกิดจากการสังเกตพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความวุ่นวายในการทำกิจกรรมการอ่านมักพบปัญหาในกลุ่มอ่านอ่อนเสมอ สาเหตุเกิดจากนักเรียนกลุ่มอ่านอ่อนมีความล่าช้าในการฝึกอ่านเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจและปัญหานี้จะลดน้อยลง เพราะนักเรียนมีความเข้าใจและสนิทกับเพื่อนในกลุ่มทำให้เกิดการช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้งานสำเร็จ เกิดการตั้งใจในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามกลุ่มการอ่านซึ่งละกลุ่มเด็กเก่งและกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม วิธีการแบ่งกลุ่มนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2560) ที่กล่าวว่า การพึ่งพาและเกื้อกูลกันในการเรียนรู้แบบร่วมมือสมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่มในการช่วยฝึกการอ่าน ดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วยที่เรียนอ่อนเพื่อประโยชน์ร่วมกันในการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด จะช่วยให้สมาชิกกลุ่มจะหวังใจ ไว้วางใจ ส่งเสริมและช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบการทำงานแบบฝึกในกลุ่ม ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่เพื่อจะได้มีการเอาใจใส่กันและกันได้อย่างทั่วถึงในกลุ่ม ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มเด็กเก่งและเด็กอ่อน การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ในกลุ่ม การให้ผู้เรียนสอนกันและกันในกลุ่ม เป็นต้น การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญๆหลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ยอมรับกันและกัน ซึ่งครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้ในกระบวนการกลุ่ม กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม เพราะว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และสามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป จากผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากในการปรึกษาและวางแผนร่วมกันในการเรียนแบบความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ผลประเมินพฤติกรรมในช่วยเหลือการทำงานกลุ่ม พบว่า แต่ละด้านของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินตนเองในการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ด้านการทำงานกลุ่ม พบว่า อยู่ในระดับดี ส่วนเพื่อนนักเรียนที่มีบทบาทในการทำงานกลุ่มมากที่สุดเป็นนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนเก่ง ส่วนนักเรียนที่ไม่มีบทบาทส่วนมาเป็นนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนอ่อนและไม่มีความรับผิดชอบ

3. การทดสอบ เป็นขั้นที่นักเรียนประเมินความรู้ตนเองในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนกิจกรรมในขั้นนี้ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกันในการประกอบด้วยการอ่านออกเสียง การปฏิบัติตามคำสั่งการทดสอบกิจกรรมย่อย คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งผลการประเมิน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับดี

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่นักเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้วคะแนนของนักเรียนเรียนแต่ละคน และแต่ละทีมเสร็จ เป็นการให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมกับกลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติร่วมกันทั้งชั้นและเป็นกลุ่มนักเรียนที่ละความสามารถในกลุ่มช่วยกันและกันร่วมมือกันฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดเพื่อประเมินผลการทดสอบของกลุ่ม นอกจากนี้มีการประเมินกลุ่มเป็นระยะโดยครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน ประเมินตนเองเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนและทำงานกลุ่ม เพื่อทำงานกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทำให้ในกลุ่มทุกกลุ่มได้เรียนรู้และเข้าใจตรงกัน ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2557) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถเพื่อช่วยกันแก้ในจุดที่บกพร่อง วิเคราะห์ปัญหาในกลุ่มเพื่อจับประเด็นปัญหาช่วยเหลือกันและกันและนักเรียนที่เรียนอ่อนกล้าถามเพื่อนที่เรียนเก่ง จากการพัฒนาความสัมพันธ์ในกลุ่มที่ดี

สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่ได้รับการสอนการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษด้วย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนหลังได้รับการสอนด้วยวิธีแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิภา วิชาพันธ์ (2558), สุภาพร ตาตะ (2560), สิริพร ศรีแก้ว (2556), เมษยา มิตานนท์ (2562) และวิทยา ใจมา (2558) ที่ได้ศึกษาผลของวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

สมมติฐานข้อที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก อยู่ในระดับมาก จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการสอน และด้านประโยชน์ ตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ทั้งนี้ เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกเป็นการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำงานให้ดีขึ้น นักเรียนเรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนกลุ่มอ่อนให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ นำไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค

CIRC ด้วยเหตุผลดังกล่าว การสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้นักเรียนได้ฝึกฝนในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วราภรณ์ พรหมินทร์ (2561) ที่กล่าวว่า สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการเรียนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนจะบรรลุถึงเป้าหมายของการเรียน ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองก็คือ ความสำเร็จของกลุ่มด้วย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สร้างความเข้าใจนักเรียนก่อนทำการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมผังกราฟฟิก เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่มและในห้องเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศในการทำงานให้สนุกสนานในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. การใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการฝึกทักษะในการร่วมกันแก้ปัญหาาร่วมกันในกลุ่มให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเขียนมากขึ้นจากการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม
3. ในการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้น ดังนั้นครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนแบบร่วมมือ CIRC มาใช้กับวิชาที่นักเรียนขาดความร่วมมือในการเรียน และควรกระตุ้นผู้ดูแลให้นักเรียนสนใจต่อกิจกรรมตลอดเวลา และจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่นในด้านความรับผิดชอบ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความรับผิดชอบให้นักเรียน โดยการติดตามงาน มอบหมายงานให้นักเรียน ยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบสูง จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการวิจัยด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กับระดับชั้นเรียนอื่น
2. ควรศึกษาวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ



เอกสารอ้างอิง

- ขวัญเกล้า ศรีโสภา. (2560). *การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู* (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- คณินนิตย์ จันทรัตน์. (2542). *ภาษาศาสตร์กับการอ่าน 2*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จารุณี แสงอรุณ. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการความรู้แบบผังความคิด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จารุวรรณ วงษ์แก้ว. (2562). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนิกา วิชานนท์. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชมพูนุช บุญอากาศ. (2559). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี : พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปริ้นตัง.
- ทศนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประถมศึกษา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ลภา จินตนาเสรี, อลิสา วานิชดี, พัชรี โภคาสัมฤทธิ์, สัณณวี สายบัว, ศิริพร พงษ์สุรพิพัฒน์, อำนาจ บุญศิริวิบูลย์, เบญจภรณ์ โทตรวานนท์, กาญจนา วัฒนสุนทร และวิลาวัลย์ พงษ์มี. (2562). *การอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1* (พิมพ์ครั้งที่38). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เอส.พรินตัง ไทย แฟคตอรี.
- มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2544). *การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- มุนดา หมดอด้า. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เมษยา นิทรานนท์. (2562). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรารณ พรมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยา ไจมา. (2558). การพัฒนาแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). กาจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุจิต เพียรชอบ. (2531). การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เข็มเชาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร ตาตะ. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์มะเต๋อวิทยาคม จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สนธิ ตั้งทวี. (2536). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สริพร ศรีแก้ว. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Anderson, Richard C. (1985). *Role of the Reader Schema in Comprehension, Learning and Memory*. In Harry Singer and Robert B. Ruddell. *Theoretical Models and Processes of Reading*. Delaware: International Reading Association.



- Carr, E.M. (1983). The Effect of Inference Training of Children's Comprehension of Expository. *Journal of Reading Behavior*, 15(3), 1-18.
- Harmer, Jeremy. (1988). *The Practice of English Language*. New York: McGraw Hill.
- Widdowson, H. G. (1994). The Ownership of English. *TESOL Quarterly*, 28(2), 377-389.